

Empoderar os alunos com a informação e os *media*:

A ação da biblioteca escolar



2nd International
Congress on
21st Century Literacies
July 7-8, 2022



Biblioteca escolar



“A biblioteca escolar disponibiliza serviços de aprendizagem, livros e recursos que permitem a todos os membros da comunidade escolar tornarem-se pensadores críticos e utilizadores efetivos da informação em todos os suportes e meios de comunicação.”

(IFLA/ UNESCO, 1999, p. 1)

Revolução digital

Vivemos, hoje, imersos numa revolução digital
de consequências ainda imprevisíveis.

Cidades inteligentes

A tecnologia invade progressivamente a
forma como as nossas cidades são
geridas.



Saúde

Os avanços da tecnologia aplicam-se na saúde

cirurgia robótica/
impressão 3D/ medicina de
precisão/ inteligência
artificial/ realidade
virtual/ telemedicina...



Relações

As relações que estabelecemos são
frequentemente mediadas pela
tecnologia e pelos ambientes digitais.

Identidade



Além da nossa
identidade física,
temos hoje,
também, uma
identidade digital.



Comunicação



A comunicação
humana mudou
drasticamente e
continua a mudar.

Torna-se uma arma!





Abundância

Tudo é em excesso:
dados, informações/
desinformações,
ferramentas, solicitações,
propostas...



Riscos



De entre os
múltiplos perigos,
destaca-se
o risco de
exclusão!



Media and Information Literacy: The time to act is now!

INSIDE

UNDERSTAND

the impact of the changing face of communication and content

LEARN

how to support critical engagement with content

HIGHLIGHT

the urgency of Media and Information Literacy for all

Introduction and highlights of the second edition of UNESCO's Media and Information Literacy Curriculum for Educators and Learners

MEDIA AND INFORMATION LITERATE CITIZENS:
THINK CRITICALLY, CLICK WISELY



Tempo de agir

Media and Information Literacy is an essential dimension of moral and civic education. It is also a fundamental right of every citizen, in any country of the world, and thus it enables everyone to protect their privacy and find their place in a society whose technological environment is changing faster and faster.

Audrey Azoulay,

Director-General of UNESCO, at the International Consultative Meeting on Media and Information Literacy Curricula, on 13 September 2019, in Belgrade, Serbia

(UNESCO, 2021, p. 3)

Emergência

A literacia de
informação e *media*
é urgente e
imprescindível.



Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Media

Segundo grupo de domínios.

Trabalhado obrigatoriamente em dois ciclos do ensino básico.





PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Compromisso

Em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.

Áreas de competências

LINGUAGENS
E TEXTOS

INFORMAÇÃO
E COMUNICAÇÃO

RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS

PENSAMENTO CRÍTICO
E PENSAMENTO CRIATIVO

RELACIONAMENTO
INTERPESSOAL

DESENVOLVIMENTO
PESSOAL E AUTONOMIA

BEM-ESTAR,
SAÚDE E AMBIENTE

SENSIBILIDADE
ESTÉTICA E ARTÍSTICA

SABER CIENTÍFICO,
TÉCNICO E TECNOLÓGICO

CONSCIÊNCIA
E DOMÍNIO DO CORPO

Rede



A Rede de Bibliotecas Escolares proporciona permanentemente orientações, propostas e recursos de apoio.



Aprender com a biblioteca escolar

2nd International
Congress on
21st Century
Literacies



RBE REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

Leitura Informação *Media*

2012 | 2017



(Rede de Bibliotecas Escolares [RBE], 2017)

APRENDER COM A BIBLIOTECA ESCOLAR

Referencial de aprendizagens associadas
ao trabalho das bibliotecas escolares na educação
pré-escolar e nos ensinos básico e secundário
2.ª edição, revista e aumentada



EDUCAÇÃO



Aprender com a biblioteca escolar



Aprender com a biblioteca escolar: atividades e recursos

Novidades

Crescer com a leitura

Saber usar os *media*

Dominar a informação



Quadro estratégico 2021-2027

QUALIDADE E MELHORIA CONTÍNUA

SÍTIOS

SABERES



PESSOAS

LIGAÇÕES

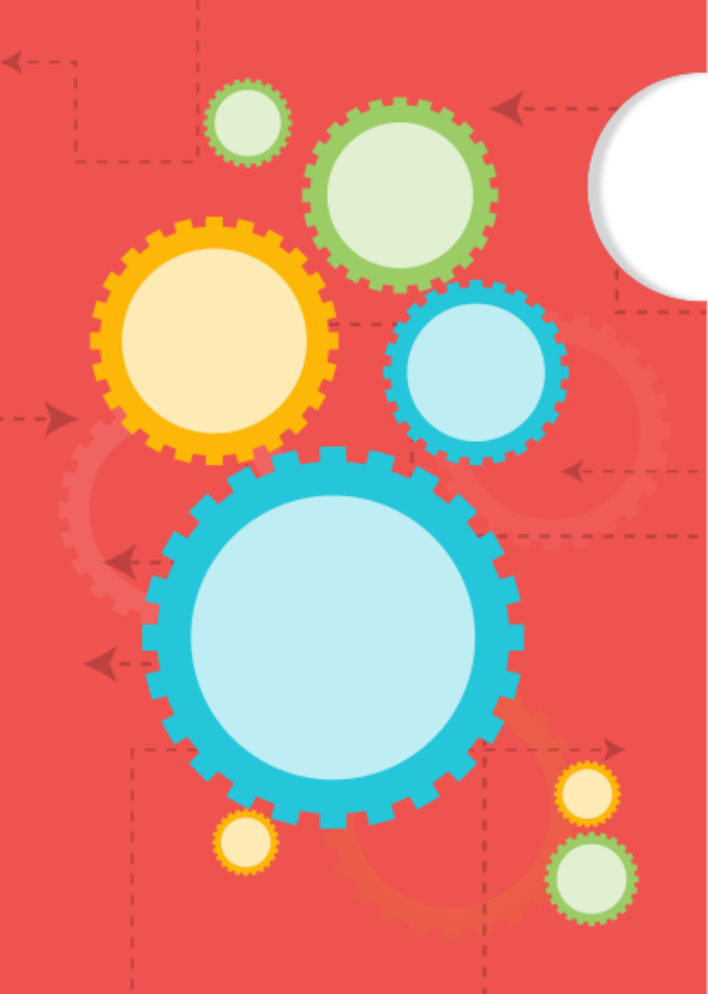
Saberes

Zelar para que as bibliotecas escolares tenham um papel relevante na ação pedagógica, assumindo-se como agentes promotores da equidade, inovação e excelência.

3. Assegurar abordagens integradas das literacias da informação, dos *media* e digital, perseguindo o desenvolvimento do pensamento crítico, das capacidades de resolução de problemas e de comunicação e do uso ético, eficaz e criativo da informação, *media* e tecnologia.

Assegurar abordagens integradas das literacias da informação, dos *media* e digital, perseguindo o desenvolvimento do pensamento crítico, das capacidades de resolução de problemas e de comunicação e do uso ético, eficaz e criativo da informação, *media* e tecnologia.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital: contributos da biblioteca escolar



A Biblioteca Escolar
no Plano de Ação
para o Desenvolvimento
Digital da Escola

- Dimensão organizacional
- Dimensão pedagógica
- Dimensão tecnológica

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital: contributos da biblioteca escolar



Dimensão pedagógica

- ▽ 1. Recursos digitais
- ▽ 2. Ensino e aprendizagem
- ▽ 3. Práticas de avaliação
- ▽ 4. Promoção da competência digital dos alunos

Desenvolve programas de formação formal e informal, presenciais e em linha, para o desenvolvimento de competências na área da literacia digital, dos *media* e da informação, em articulação com as diferentes estruturas educativas.



DigCompEdu
Quadro
Europeu de
Competência
Digital
para
Educadores

2018

Primeiramente publicado, em inglês, em 2017, com o título "European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu" pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia.

Promoção da competência digital dos aprendentes



Literacia da informação e dos média



Uso responsável



Comunicação e colaboração digital



Criação de conteúdo digital



Resolução de problemas digitais



Literacia da informação e dos média

Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os aprendentes articulem necessidades de informação; encontrem informação e recursos em ambientes digitais; organizem, processem, analisem e interpretem informação; e comparem e avaliem criticamente a credibilidade e a fiabilidade da informação e das suas fontes.

(Lucas & Moreira, 2018, p. 78)





Comunicação e colaboração digital

“Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os aprendentes usem, eficaz e responsavelmente, tecnologias digitais para comunicação, colaboração e participação cívica.”

(Lucas & Moreira, 2018, p. 80)





Criação de conteúdo digital

Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os aprendentes se expressem através de meios digitais, modifiquem e criem conteúdo digital em diferentes formatos. Ensinar aos aprendentes como os direitos de autor e as licenças se aplicam ao conteúdo digital, como referenciar fontes e atribuir licenças...

(Lucas & Moreira, 2018, p. 82)





Uso responsável

“Tomar medidas que garantam o bem-estar físico, psicológico e social dos aprendentes enquanto usam tecnologias digitais.

Capacitar os aprendentes para gerir riscos e usar tecnologias digitais de forma segura e responsável.”



Resolução de problemas digitais

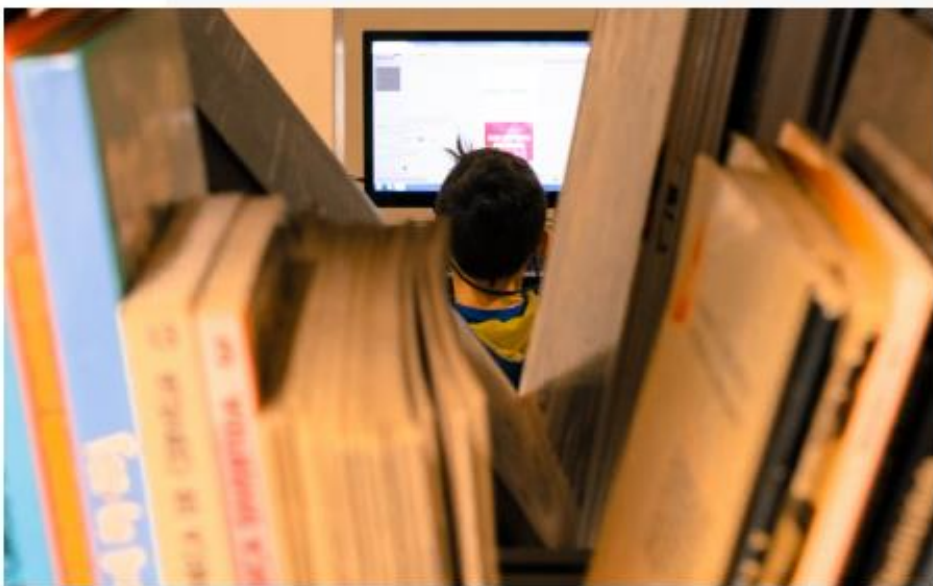
“Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os aprendentes identifiquem e resolvam problemas técnicos ou transfiram criativamente conhecimento tecnológico para novas situações.”

(Lucas & Moreira, 2018, p. 86)



MARÇO DE 2021

LITERACIA MEDIÁTICA NAS BIBLIOTECAS ESCOLARES



AUTORAS

SARA PEREIRA - CECS/MILOBS - UNIVERSIDADE DO MINHO
MARGARIDA TOSCANO - REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

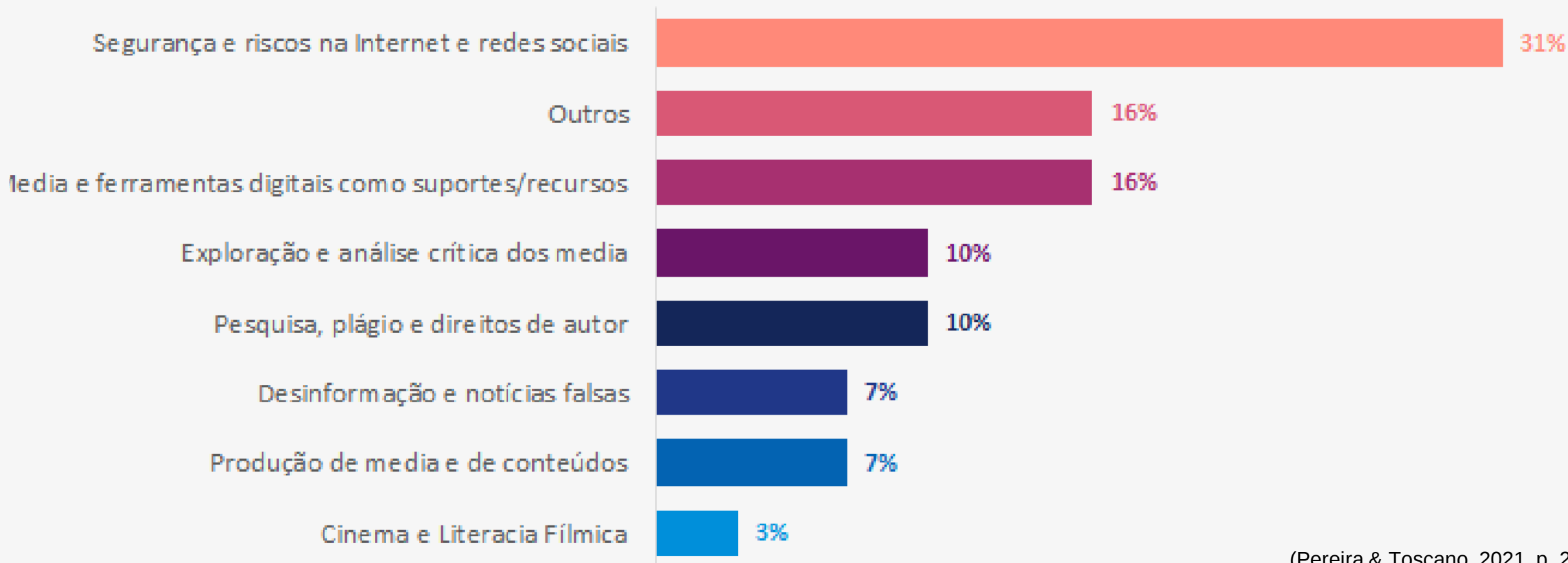
Ação da biblioteca escolar

Este estudo, de 2021, retrata o panorama do trabalho que tem sido desenvolvido pelas bibliotecas escolares no âmbito da literacia mediática e de informação.

Baseia-se numa amostra representativa de respostas de professores bibliotecários: 723, correspondentes a 53% do universo inquirido, que se distribuem por 244 concelhos, das 5 NUTS II de Portugal continental.

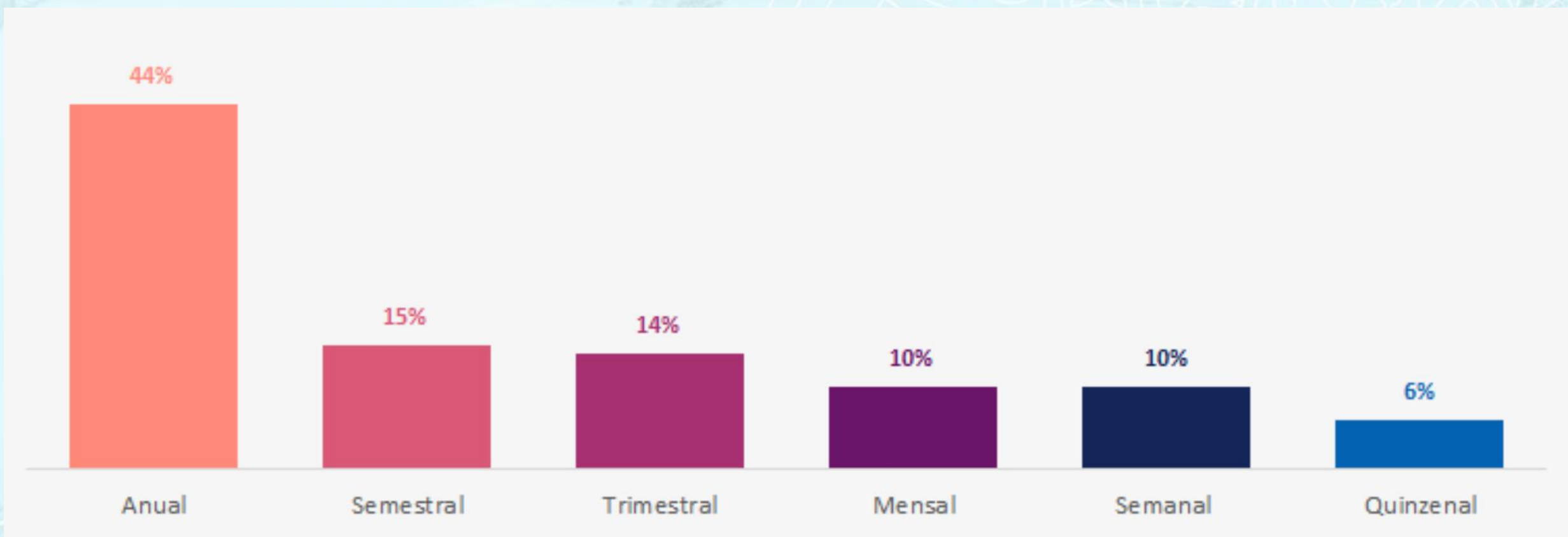
Ação da biblioteca escolar

Atividades realizadas por categoria temática:



Ação da biblioteca escolar

Periodicidade das atividades realizadas:

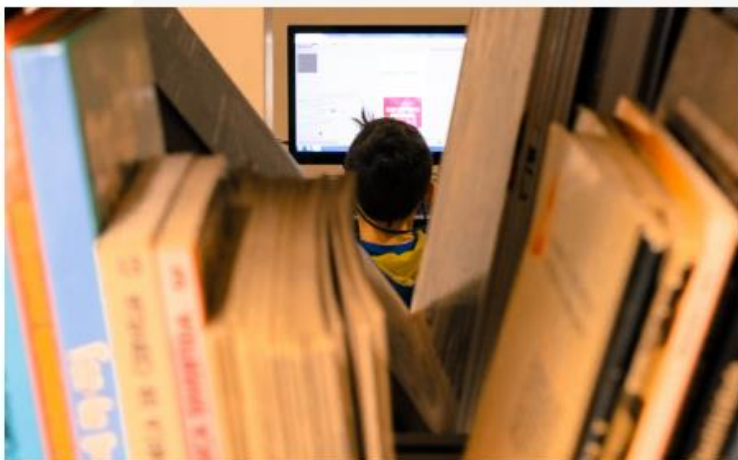


Ação da biblioteca escolar

UM ESTUDO MILOBS/RBE

MARÇO DE 2021

LITERACIA MEDIÁTICA NAS
BIBLIOTECAS ESCOLARES



AUTORAS

SARA PEREIRA - CECS/MIOBS - UNIVERSIDADE DO MINHO
MARGARIDA TOSCANO - REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

As bibliotecas têm consolidado o seu trabalho de implementação da MIL [*Media and Information Literacy*] na comunidade escolar.

Verifica-se a articulação da MIL com várias disciplinas (...) e ainda com áreas transversais [que] confirma que os professores bibliotecários promovem o trabalho colaborativo e exercem um importante papel de mediação em relação a outros professores.

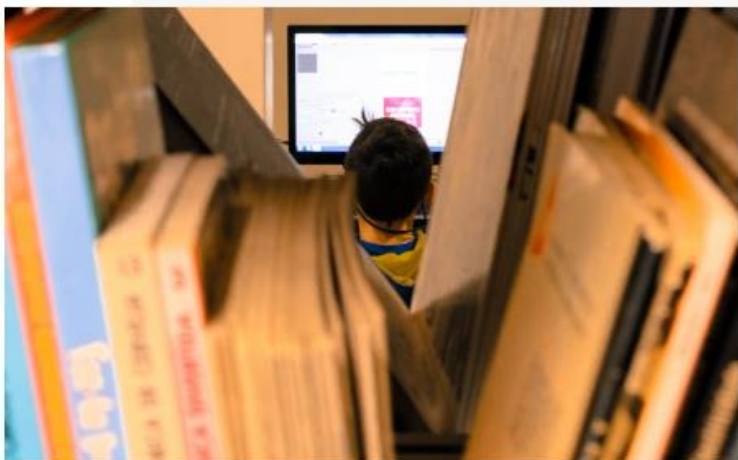
(Pereira & Toscano, 2021, p. 28)

Ação da biblioteca escolar

UM ESTUDO MILOBS/RBE

MARÇO DE 2021

LITERACIA MEDIÁTICA NAS BIBLIOTECAS ESCOLARES



AUTORAS

SARA PEREIRA - CECS/MILOBS - UNIVERSIDADE DO MINHO
MARGARIDA TOSCANO - REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

[O] trabalho colaborativo, no caso específico da MIL, é também uma estratégia importante para ajudar a colmatar o desfasamento entre as aprendizagens formais e as informais, entre o que os alunos aprendem na escola e o que aprendem fora da escola, nomeadamente com e através dos *media*.

(Pereira & Toscano, 2021, p. 29)

Desenvolver literacias com a Biblioteca Escolar: de forma integrada, articulada e sistemática

2nd International
Congress on
21st Century
Literacies



**REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES**



“[v]isa promover o desenvolvimento de competências de literacia de informação, enquadrando-as num trabalho de articulação entre a biblioteca escolar e o currículo, assumindo particular relevância a capacitação dos alunos para o uso crítico dos recursos educacionais abertos (REA).”

**REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES**

WIKIS,
EDUCAÇÃO & WEI WER WIKIS,
INVESTIGAÇÃO & RESEARCH

LE@D LABORATÓRIO
DE EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA
E E-LEARNING

FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia

AbERTA
www.ua3.pt

Financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P.,
no âmbito dos projetos UIDB/04372/2020 e UIDP/04372/2020.

(RBE, 2022b)

Desenvolver literacias com a Biblioteca Escolar: de forma integrada, articulada e sistemática



Aprendemos que temos de atribuir direitos de autor, fazendo citações, quer quando parafraseamos, quer quando transcrevemos as palavras dos autores consultados. Contudo, foi também uma experiência que nos trouxe algum desassossego, principalmente pelo desconhecimento que tínhamos das licenças *Creative Commons* e do uso da Wikipédia de forma informada e crítica.

ES Avelar Brotero, Coimbra

Desenvolver literacias com a Biblioteca Escolar: de forma integrada, articulada e sistemática



Aplicámos a estratégia KWL, o que nos orientou na busca de informação e, mais tarde, aprendemos também algumas técnicas para refinar a pesquisa. [...] Aquando da seleção de fontes de informação, aplicámos o teste CRAAP, o que estimulou o nosso sentido crítico [...] Referenciar fontes consultadas de acordo com a norma internacional APA foi algo importante que aprendemos a fazer.

ES Infanta D. Maria, Coimbra

Desenvolver literacias com a Biblioteca Escolar: de forma integrada, articulada e sistemática



SELO WEIWE(R)BE

Em que consiste?

O selo WEIWE(R)BE corresponde a uma distinção a atribuir às escolas que pretendam dar continuidade ao conjunto de princípios e práticas subjacentes à filosofia WEIWE(R)BE.

É atribuído anualmente, mediante compromisso renovado pelas escolas a cada novo ano letivo.

(RBE, 2021c, para.1)

Aprender com a biblioteca escolar: programa para o desenvolvimento de literacias

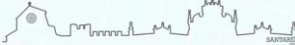


Consolidada a (...) utilização [do referencial *Aprender com a Biblioteca Escolar* (AcBE)] nas escolas, torna-se, no entanto, necessário assegurar um carácter mais sistemático das ações/ atividades (...), condição essencial para que os alunos atinjam os desempenhos definidos, e se garanta a monitorização e avaliação, que permitam aferir, com rigor, o seu nível de desempenho, nas diferentes áreas de literacia.

(RBE, 2022a, p. 3)

Partilhas

(Re)Visitando alguns projetos das nossas bibliotecas escolares


2nd International
Congress on
21st Century
Literacies



 REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



Literacia da informação Literacia Digital

“Planificação e implementação de um programa sistémico e de longo prazo, de desenvolvimento de competências em literacia da informação e digital.”

(Projeto, 2018, secção Projeto “Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca”)



literacias na escola
formar os parceiros da biblioteca

Aprendiz de Investigador

APRENDER NO SÉCULO XXI

ideias
commerito
Rede de Bibliotecas Escolares

Bibliotecas Escolares da Rede Concelhia de Bibliotecas de Cantanhede

Literacia da informação Literacia Digital

O sucesso do empreendimento passa pela:

- **formação** dos educadores e professores, os parceiros do professor bibliotecário em sala de aula;
- **institucionalização**, em todos os estabelecimentos de ensino, de políticas de escola no que respeita à aplicação e ao ensino de competências em literacia da informação e literacia digital;
- **construção e aplicação de um referencial de formação dos alunos**, e respetivos **materiais** de suporte, que, tendo em conta os referenciais técnicos da Rede de Bibliotecas Escolares e o Referencial de Competências da União Europeia para o Cidadão do Século XXI, permitam a realização de um percurso de formação consistente, sem repetições, gradualmente mais amplo e capaz de assimilar as inovações tecnológicas.

(Projeto, 2018, secção Projeto “Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca”)



Literacia da informação Literacia Digital

O aprendiz de investigador

Respeitar os direitos de autor:
citações e referências bibliográficas



ensino secundário



[...][T]orna-se cada vez mais importante que **consigas transformar a informação em conhecimento e mobilizá-lo de forma útil e flexível.**

Reconhecendo o papel crucial que o sistema educativo deve desempenhar na preparação dos alunos para esta realidade, os professores bibliotecários dos agrupamentos de escolas do concelho de Cantanhede iniciaram a produção de um conjunto de Guias de **apoio ao trabalho autónomo** dos alunos em competências de **literacia da informação e digital**, o que se encontra totalmente alinhado com o *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*.

Estes Guias estão organizados por **temáticas e níveis de escolaridade** e têm como ponto de partida os referenciais de formação ***Aprender com Biblioteca Escolar*** da Rede de Bibliotecas Escolares e os referenciais **DigComp e DigCompOrg: referenciais para a competência digital da União Europeia**.

Concebidos para promover e consolidar competências em literacia da informação e literacia digital, assumem vários formatos: guias, tutoriais, tutoriais em vídeo, infografias, listas de verificação e fichas de atividades, sendo pesquisáveis por tipo de literacia, por ciclo de ensino, por assunto e por tipo de documento.

(RBE, 2018, para. 2)



literacias na escola
formar os parceiros da biblioteca

2nd International Congress on 21st Century Literacies
POLITÉCNICO DE SANTARÉM
POLITÉCNICO DE PORTALEGRE
IPBeja
Instituto Politécnico de Beja

RBE REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

RESPEITAR OS DIREITOS DE AUTOR
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
PÁGINAS WEB
ESTILO APA 6.ª ED.
O meu Aprendiz portátil
Para saber mais: www.aprendizinvestigador.pt

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA
Conjunto padronizado e inequívoco de elementos que permitem identificar uma fonte (obra, parte de obra, fontes específicas como dicionários e enciclopédias, publicações periódicas como jornais e revistas, filmes, documentários, páginas web, entradas em blogs e redes sociais...).

NORMA DO ESTILO
Sistema padronizado de apresentação da informação (elementos, sequência da informação e pontuação).

APA
Conjunto de normas criada pela American Psychological Association para citar e referenciar fontes de autor e conexos e para apresentar trabalhos.

REFERENCIAR PÁGINAS WEB
NORMA PADRÃO
Na referência de uma página web devemos seguir a norma padrão do tipo de publicação, independentemente do suporte.
Assim...
num livro encontrado online segue-se a norma de referência dos livros num filme ou num vídeo segue-se a norma estabelecida para estes.
O mesmo se aplica aos jornais, revistas, enciclopédias e dicionários.

EXEMPLOS
Jenkins, N. & Sweeney, N. (realizadores) (vídeo). Crash course physics: As leis de Newton [Ficheiro de Vídeo]. PBS Digital Studios. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=K00M8Y-u7dY&list=PL8Puaal_U1N0ge7yOK_UAOH2QWkxv&index=6
Gruen, L. (2017). The moral status of animals. In Edward R. Zalta (ed.), Stanford Encyclopedia of Philosophy (edição de inverno). Disponível em <https://plato.stanford.edu/entries/mor-al-animals/>

REFERENCIAR BLOGUES
NORMA PADRÃO
Na referência de um texto online num blogue, deve seguir-se a norma padrão de identificação dos elementos básicos de entrada.
Deve procurar-se o título, o autor e a data de publicação (com o mês e o dia).
A seguir ao título deve aparecer a informação sobre onde se encontra o texto de um texto de blogue.
É fundamental que se coloque a URL específica da mensagem.

EXEMPLOS
André, D. (2019, abril 27). Seja para alegrar [mensagem em blogue]. Disponível em <http://relatasestad.blogspot.com/2019/04/seja-para-alegrar.html>
Fialho, C. (2019, abril 28). Leonardo Da Vinci: Da ciência ao arte à arte da ciência [mensagem em blogue]. Disponível em <http://leoneardoda Vinci da ciência na arte.html>

Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca
Tema: **Respeitar os direitos de autor** | pré-escolar e 1.º cEB
Ficha de Trabalho A1

Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca
Tema: **Respeitar os direitos de autor** | ensino básico
Ficha de Trabalho D1

O aprendiz de investigador
Imagem. Tratar e usar imagens
literacia digital

Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca

O aprendiz de investigador
Fazer referências bibliográficas com a norma APA do Word
ensino secundário

Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca

O aprendiz de investigador
Massive Open Online Course
Respeitar os direitos de autor: referências bibliográficas
ensino básico | 2.º e 3.º CEB

Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca

O aprendiz de investigador
Massive Open Online Course
Respeitar os direitos de autor.
Licenças de publicação, citações e referências bibliográficas
ensino secundário

Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca

O aprendiz de investigador
Massive Open Online Course
Segurança Digital
ensino básico | 2.º e 3.º CEB

Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca

Professores bibliotecários da Rede de Bibliotecas de Cantanhede

rbr
REDE BIBLIOTECAS DE CANTANHEDE

Literacia da informação

Biblioteca Escolar

LUTA Para dar um Sentido à Informação: 2º e 3º ciclos

UM GUIÃO DE APOIO À REALIZAÇÃO DE TRABALHOS DE PESQUISA



Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho
Bibliotecas Escolares

1. Localizo a informação de que necessito, seleccionando a mais pertinente.
2. Utilizo a informação, recolhendo as ideias mais significativas sob a forma de notas.
3. Trato a informação de forma pessoal, prestando atenção ao modo como a vou apresentar.
4. Avalio e depois Apresento o meu trabalho de pesquisa.

Biblioteca Escolar

LUTA Para dar um Sentido à Informação: Ensino Secundário

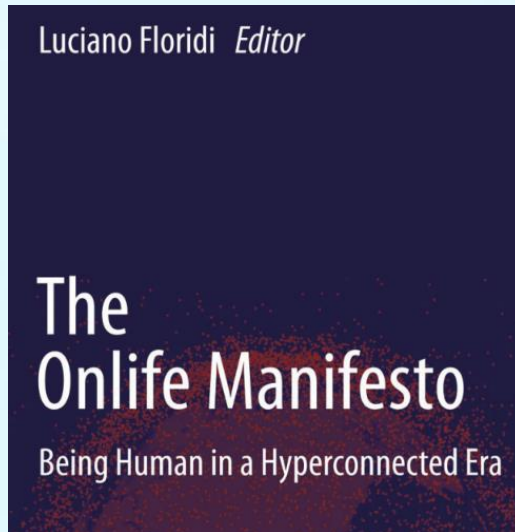
UM GUIÃO DE APOIO À REALIZAÇÃO DE TRABALHOS DE PESQUISA



Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho
Bibliotecas Escolares

Bibliotecas Escolares do AE de Montemor-o-Velho

Literacias da informação e para os *media*



contextos de aprendizagem coevolutivos
mobilização em torno de objetivos de aprendizagem
o professor aconselha, auxilia, autonomiza e <i>empodera</i>
planeamento global e adaptativo das atividades
avaliação integrada na aprendizagem e partilhada pelos alunos

(Figueiredo, 2017)

Bibliotecas Escolares do AE Marquês de Marialva (AEMM) - Cantanhede

Literacias da informação e para os *media*

Alunos: acesso; compreensão; seleção; validação; produção e divulgação da informação; uso crítico e responsável dos *media*.

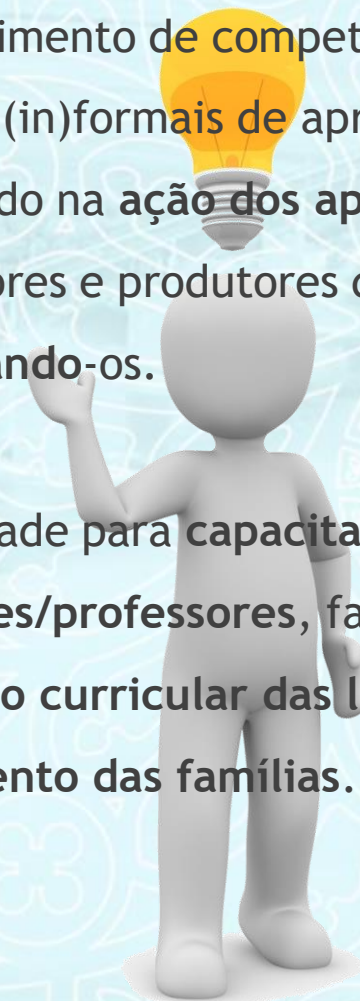
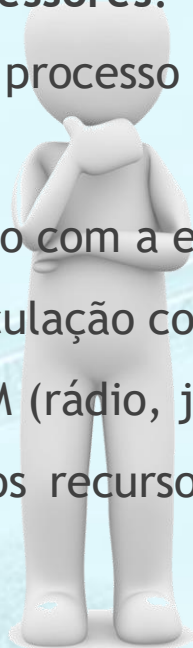
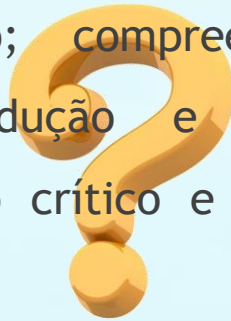
Educadores/Professores: mobilização das literacias no processo de ensino e aprendizagem.

Família: interação com a escola.

Bibliotecas: articulação com a sala de aula e projetos do AEMM (rádio, jornal, clubes...) e rentabilização dos recursos do Aprendiz de Investigador.

Desenvolvimento de competências de em contextos (in)formais de aprendizagem, centralizado na ação dos aprendentes, consumidores e produtores de conteúdos, empoderando-os.

Oportunidade para capacitar os educadores/professores, facilitar a integração-articulação curricular das literacias e o envolvimento das famílias.



Literacias da informação e para os media



onlife.com@BEMM|Media e Informação

ALERTA 1 | Nov.

BEMM onlife 8M

ALERTA!

O que importa é estar (IN)formado.

PDF

Alerta 1

☆ Avaliar

Desafio 1 | Pré-Escolar

BEMM onlife 8M

PRÉ-ESCOLAR

O que são as notícias?

OBJETIVOS

ATIVIDADES E RECURSOS sugeridos, referências e mais:

PDF

Desafio1 PRE pub

☆ Avaliar

Desafio 1 | 4.º Ano

BEMM onlife 7M

Sabes o que é isto?

Video • 01:00

Ricardo

☆ Avaliar

Desafio 1 | 5.º Ano

BEMM onlife 3M

Escola-Família_5.º A

1 efeito positivo e 1 negativo da utilização pessoal de um meio de comunicação social

☆ Avaliar

Desafio 1 | 7.º Ano

BEMM onlife 20d

Infográfico_Televisão_7.º B

Meio de comunicação

Televisão

7B Diana Oliveira 4

☆ Avaliar

ALERTA 2 | Jan.

BEMM onlife 5M

ALERTA!

O que importa é combater a **DESINFORMAÇÃO**.

1, 2, 3...

... chegou a vez de despartar e cresceres (informado).
Se EXIGENTE e CRÍTICO!

1. OUVI, VI, LÍ...
LOGO, É VERDADEIRO!

Nem sempre é assim!
A ignorância é uma porta aberta para a desinformação.
Essa BOM INFORMADO é obter informações atualizadas de fontes fiáveis.

2. DESINFORMAÇÃO

Tenho um plano para definir qualquer tipo de conteúdo a ser praticado para o aumento de informação falsificada, não validada ou pouco clara/transparente e/ou para ofuscar as credíveis do conhecimento factual da realidade.

3. COMBATE A DESINFORMAÇÃO!

OUVIR, LÊ... até ao final. Não fiques pelas primeiras impressões.
PERGUNTA-TE: Será verdade? Quem pode ser beneficiado ou prejudicado? Parece um absurdo, um exagero?
INVESTIGA: Origem da informação (autor, data, fontes...) e a sua referência noutras fontes...

Seleção que...

A seguir encontra-se uma lista de fontes de "Fato e opinião" com os "Fatores de Confiabilidade".

Para usar...

Verifica se a fonte é credível e se a informação é atualizada.

Literacias da leitura, informação e para os *media*

Árias Digital Library: leitura, media e informação

Articulação curricular
Atividades extracurriculares
Serviço de biblioteca de AE Martinho Árias, Soure

- Desenvolvimento de competências das três literacias em contexto curricular;
- Reconfiguração do espaço da biblioteca (integração de um miniestúdio audiovisual);
- Rentabilização de recursos RBE, entre outros.
- Articulação do referencial *Aprender com a biblioteca escolar* com as *Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação* no 1.º Ciclo.
- Participação em iniciativas e atividades promovidas pela RBE e/ou outras instituições.
- Dinamização regular e continuada de práticas de Educação para os *Media*.

Ação estratégica das Bibliotecas Escolares do AE Martinho Árias - Soure

Literacias da leitura, informação e *media*

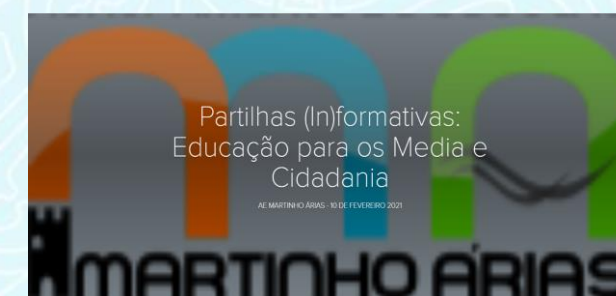
2nd International Congress on 21st Century Literacies

POLITÉCNICO DE SANTARÉM
POLITÉCNICO DE PORTALEGRE
IPBeja

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES



“Vamos fazer um programa de Rádio” – ateliê Rádio Miúdos



Ação estratégica das Bibliotecas Escolares do AE Martinho Árias - Soure

Literacia para os media

Saber viajar com os media no 3º ciclo

Aprender com a BE do AEAAnadia

Pensar...

Planificação do 3º ciclo



DOCX

Planificaviavjar com os media_o_3_ciclo_2022

Media...perto/longe...da minha janela vejo o mundo.

<https://www.timeout.pt/lisboa/pt/noticias/e-oficial-o-planeta-terra-ficou-a-ganhar-com-os-humanos-em-quarentena-042420>

Refletir...

Saber viajar com os média



YouTube

MAN

Homem

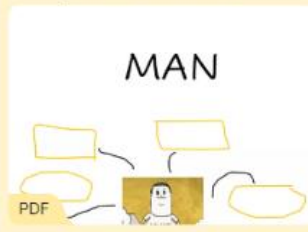
Pegada Ecológica

Definição:
<https://www.biologianet.com/ecologia/pegada-ecologica.htm>
Definição imagem:

<https://www.endesa.pt/particular>

Agir...

Tempestade Cerebral



PDF

Man1

Brainstorming

Agora eu vou...

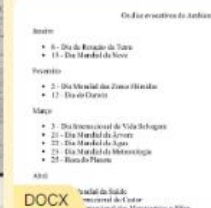


DOCX

Mos obra

Materiais interessantes

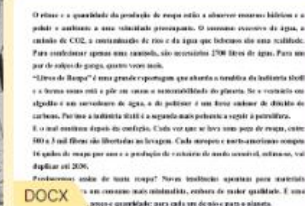
Dias evocativos do ambiente



DOCX

Os dias evocativos do Ambiente

Produção de roupa

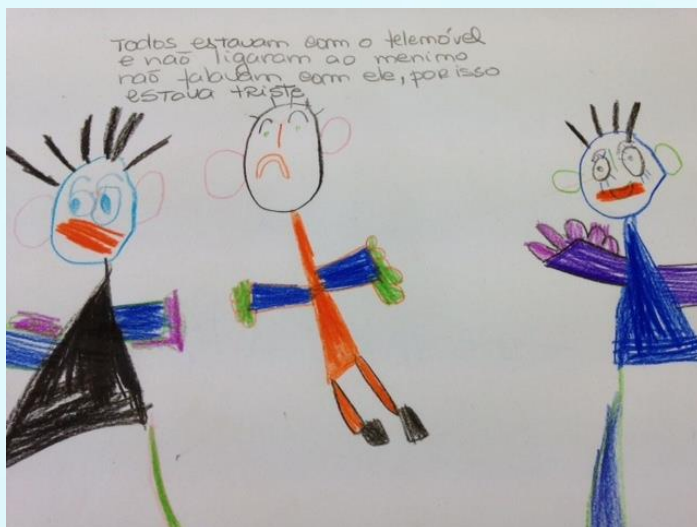


DOCX

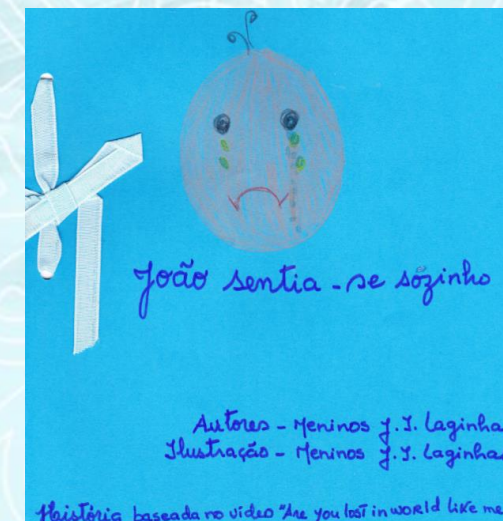
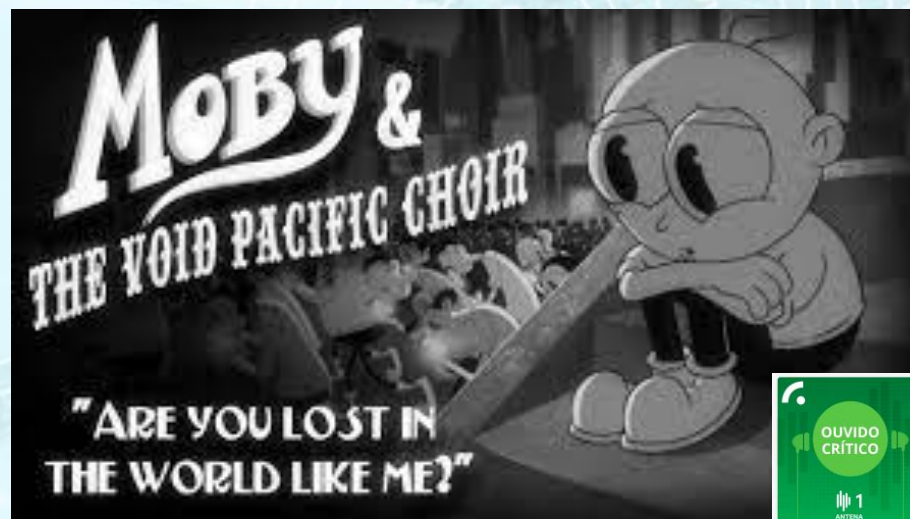
Produção de roupa

Literacia para os *media*

Partindo do visionamento do videoclipe
Crianças da Educação Pré-Escolar



Biblioteca Escolar do AE de Pardilhó - Estarreja



Biblioteca Escolar do
AE de Branca-
Albergaria-a-Velha

Abordagens da Educação para os *Media*

Contexto escolar:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Biblioteca escolar;
- Atividade extracurricular;
- Projeto de Escola/Agrupamento;
- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular - Domínio de Autonomia Curricular (DAC);
- Conteúdo (explícito) curricular (Português, Inglês, Francês, Espanhol, TIC, Educação Visual, História, Geografia...);
- Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE);
- (...)

Abordagens da Educação para os *Media*

- Proteccionista
- Tecnológica
- Capacitadora

Não se pretende [...] descartar o princípio da proteção, este é importante e necessário quando falamos de crianças e *media*. Pretende-se salientar a importância de *ir mais além*, através de uma **pedagogia capacitadora** que desenvolva conhecimentos, atitudes e competências de pensamento e ação críticas para habitar o ecossistema informativo e mediático em que vivem, tirando desse ecossistema o máximo proveito para as suas vidas e o seu bem-estar.

(Pereira, 2021, p.57)

Promover a **literacia acerca da informação e dos *media*** requer que se tenha em conta que:

- a) A tecnologia é andaime, não é a casa;
- b) Há mais comunicação para além dos *media*;
- c) Há mais vida para além do digital.

(M. Pinto, comunicação pessoal, 14 de fevereiro de 2018)

“[...] A literacia mediática [é] uma competência que não acontece espontaneamente, precisa de ser promovida.”

(Pereira, 2021, p. 68)

AE de Penacova:

Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

Reforçar a função educativa da biblioteca

A função do professor bibliotecário:

Demonstrar que o currículo “se cumpre também na biblioteca, através da biblioteca e com a biblioteca.”

João Costa

(RBE, 2021b, p.9)



Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

(...) - até 2010

A biblioteca trabalhou fundamentalmente com docentes das áreas curriculares não disciplinares (ACND): área de projeto, estudo acompanhado e formação cívica.

Realização de uma investigação-ação para a capacitação dos docentes envolvidos

Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares

O papel da biblioteca escolar no desenvolvimento da Literacia de Informação e da Literacia Digital em articulação com a Área de Projeto e outros contextos letivos



Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2010 -2011

A biblioteca submeteu à aprovação do Conselho Pedagógico um *Modelo de Pesquisa de Informação* para ser usado por todos.

Tempo previsto para a realização do trabalho
Distribuição de tarefas (no caso do trabalho de grupo)

Etapas	Tempo	Calendarização
Idéias para o projeto		
Pesquisa de informação		
Elaboração do primeiro esboço		
Realização do trabalho final		

Incluir qualquer informação adicional necessária para a realização do trabalho com sucesso: *(Exemplos: reservas de espaços, equipamentos e serviços; contactos necessários; procedimentos administrativos)*

6. Avaliação

Como posso saber se o que fiz foi o melhor?
Antes de terminar o meu trabalho, é necessário verificar as seguintes questões:

Lista de verificação	Sim	Não
O que fiz para realizar este trabalho foi correcto, de acordo com as normas do guião?		
A informação que registei no ponto 4, corresponde às necessidades identificadas no ponto 3?		
Citei correctamente as minhas fontes, de acordo com as orientações do professor		
O meu trabalho está organizado e <i>apto</i> para ser usado?		
O meu trabalho está completo e inclui títulos (nome, data, etc.)		
Vou sentir-me orgulhoso se alguém vir este trabalho		

7. Conclusão

Como posso saber se o que fiz foi o melhor?
Antes de terminar o meu trabalho, é necessário verificar as seguintes questões:

Lista de verificação	Sim	Não
O que fiz para realizar este trabalho foi correcto, de acordo com as normas do guião?		
A informação que registei no ponto 4, corresponde às necessidades identificadas no ponto 3?		
Citei correctamente as minhas fontes, de acordo com as orientações do professor		
O meu trabalho está organizado e <i>apto</i> para ser usado?		
O meu trabalho está completo e inclui títulos (nome, data, etc.)		
Vou sentir-me orgulhoso se alguém vir este trabalho		

Literacia da Informação

Guião de pesquisa de informação
2.º, 3.º ciclos e secundário

1. Definição da tarefa

O que devo fazer?

Que informação preciso para fazer isto?
(fazer uma lista de perguntas)

2. Estratégias para procurar a informação

A que fontes devo aceder para encontrar a informação?

Se usar páginas electrónicas, como posso saber se elas são fiáveis para o meu trabalho?

3. Localização e formas de acesso

Onde posso encontrar estas fontes?

Quem me pode ajudar a encontrar o que preciso?

4. Uso da informação

Como posso registar a informação que encontro?

Como posso referir as minhas fontes?

5. Produtos

Como posso mostrar os resultados?

Como vou valorizar as minhas fontes na apresentação do produto final ou representação?

Materiais que vou precisar para a minha apresentação ou representação (fazer uma lista de materiais)

Quanto tempo preciso para encontrar a informação e criar o produto

Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2012-2013

Aplicação do Referencial
Aprender com a biblioteca escolar em diferentes contextos e níveis de escolaridade.



Reprodução da capa da 1.ª edição do referencial *Aprender com a Biblioteca Escolar*, publicado em 2012 (ainda não contemplava o ensino secundário).

Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2013-2014

Apresentação para aprovação do Conselho Pedagógico do *Plano de Desenvolvimento Integrado da Literacia da Informação*.

Logo: DGESIE, Agrupamento de Escolas de Penacova, Biblioteca Escolar

Biblioteca Escolar
Agrupamento de Escolas de Penacova

Proposta de Plano de Desenvolvimento Integrado da Literacia da Informação

Enquadramento

Na sociedade da informação e do conhecimento, compete à escola proporcionar situações de aprendizagem que favoreçam o pensamento crítico e tornem os alunos mais autónomos na pesquisa, seleção e organização da informação, apoiando-os a converter em conhecimento toda a informação a que têm acesso. Para isso, importa definir estratégias pedagógicas orientadoras da promoção da literacia da informação, aproveitando as possibilidades pedagógicas das novas tecnologias da informação e comunicação.

A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), com o Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar e o Modelo de Avaliação da BE define um conjunto de padrões de desempenho associados às literacias da leitura, da mídia e da informação, essenciais à aprendizagem e à aprendizagem e formação integral dos alunos, que cabe à BE desenvolver.

O sucesso da ação da BE neste domínio depende do nível de articulação curricular conseguido com as várias áreas disciplinares e estruturas pedagógicas:

As bibliotecas escolares promovem o trabalho colaborativo com os docentes e participam em projetos e em atividades pedagógicas, contribuindo para a melhoria dos resultados dos alunos e para a resolução de problemas de aprendizagem.

São ambientes de convívio e de trabalho onde se realizam percursos formativos e de aprendizagem que estimulam a interação dos alunos com tecnologias e fontes de informação diversificadas. Ocupam um lugar imprescindível na escola, na medida em que fomentam o ensino e a formação para as literacias digitais, da mídia e da informação, preparando os alunos para a pesquisa, uso, produção e comunicação da informação e para a participação segura e informada nas redes sociais.

Os Programas da Rede de Bibliotecas Escolares. Quatro estratégias 2014-2020

Nos últimos anos, a Biblioteca Escolar do Agrupamento de Escolas de Penacova tem procurado implementar o desenvolvimento integrado da literacia da informação, através da (re)construção de práticas pedagógicas promotoras das literacias, articulando o trabalho de sala de aula com a biblioteca escolar.

No entanto esta ação nunca atingiu a abrangência e sistematização necessárias à produção de resultados pedagogicamente consistentes.

Plano de Melhoria – Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar 2013-2014

Logo: DGESIE, Agrupamento de Escolas de Penacova, Biblioteca Escolar

Assim, no início deste novo ciclo de avaliação, apresenta-se ao Conselho Pedagógico a seguinte proposta de **Plano de Desenvolvimento Integrado da Literacia da Informação**.

DATA	AÇÕES
novembro	Conselho Pedagógico: definição do campo de intervenção Turmas do 7.º ano escolaridade. Todos os docentes dos conselhos de turma envolvidos, de forma a garantir a transversalidade e a interdisciplinaridade da ação educativa.
dezembro	Professores Bibliotecários: reformulação dos materiais pedagógicos necessários à planificação e à monitorização dos trabalhos de pesquisa e tratamento da informação dos alunos, (Guia de literacia da informação, grelhas de observação, grelhas de análise e avaliação reflexiva do trabalho desenvolvido).
dezembro	Conselho de Turma de final do 1.º Período: definição dos conteúdos educativos para a implementação do trabalho colaborativo com a BE e calendarização das sessões de formação para os alunos.
janeiro	Professores Bibliotecários: Sessão de formação subordinada ao tema "Desenvolvimento integrado da literacia da informação: práticas pedagógicas", Objetivo: formar professores (todos os Departamentos Curriculares favorecendo a articulação entre ciclos) capazes de implementar transversalmente, de forma colaborativa e em contexto de aprendizagem o referido programa, em virtude das fragilidades reveladas quer ao nível do conhecimento teórico da temática da literacia da informação quer ao nível das abordagens para a sua promoção.
janeiro	Professores Bibliotecários/Docentes: diagnóstico das competências de informação dos alunos envolvidos no programa. Avaliação prévia das competências da informação dos alunos, a partir da análise de dados obtidos através do preenchimento de uma checklist pelos mesmos.
fevereiro	Professores Bibliotecários /Docentes: Planificação dos trabalhos de pesquisa e tratamento da informação dos alunos envolvidos com recurso a ferramentas fornecidas pela BE de acordo com o modelo de pesquisa adotado no agrupamento e com o Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar.
fevereiro/março	Docentes: implementação nas aulas, das práticas pedagógicas e didáticas propostas e/ou concebidas a partir da teorização e dos modelos apresentados. Monitorização dos progressos obtidos com um grupo-turma com que trabalharão, recorrendo a grelhas de observação e grelhas de análise, e à avaliação reflexiva do trabalho desenvolvido.
abril/mai	Professores Bibliotecários: análise de dados de observação e avaliação de competências dos alunos, obtidos em colaboração com os docentes.
junho	Professores Bibliotecários: interpretação e integração dos dados recolhidos no Relatório de Avaliação da BE.

Plano de Melhoria – Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar 2013-2014

Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2013 - 2014

Participação no Concurso Pordata “Missão Ipad”

Os 3 alunos envolvidos realizaram um trabalho de pesquisa de informação em documentos impressos e eletrónicos (incluindo a base de dados PORDATA), organizaram e refletiram sobre a informação recolhida, numa atitude crítica de questionamento e de abertura intelectual e aplicaram-na na criação de um trabalho original, um texto escrito, respeitando princípios éticos no uso da informação.



Alunos da Escola EB2,3/S de Penacova vencem concurso PORDATA/RBE 2014

Quarta-Feira, Junho 25, 2014 Publicada por Blog-Jornal Penha Corvos à(s) 10:48



Três alunos da Escola Básica e Secundária de Penacova, David Alves, Diogo Silva e Diogo Gomes, do 10.º ano, venceram o concurso PORDATA/RBE 2014, uma iniciativa conjunta da Fundação Francisco Manuel dos Santos e da Rede de Bibliotecas Escolares, dirigida a alunos e professores do ensino secundário.

O tema do trabalho

Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2014 -2015 /2015-2016

Candidatura RBE “Ideias com mérito” - *Da Informação ao conhecimento com a Biblioteca Escolar*



Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2014-2015

Boa Prática partilhada no Portal da RBE,
“Aprender a sério com a biblioteca escolar”

Objetivos:

- Fomentar o desenvolvimento integrado das literacias da leitura, da informação e dos media;
- Melhorar os níveis das literacias da informação, digital e dos media dos alunos e docentes do agrupamento;
- Aumentar o nível de integração curricular da biblioteca escolar.



Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2019

Concurso Medi@ção - Menção Honrosa

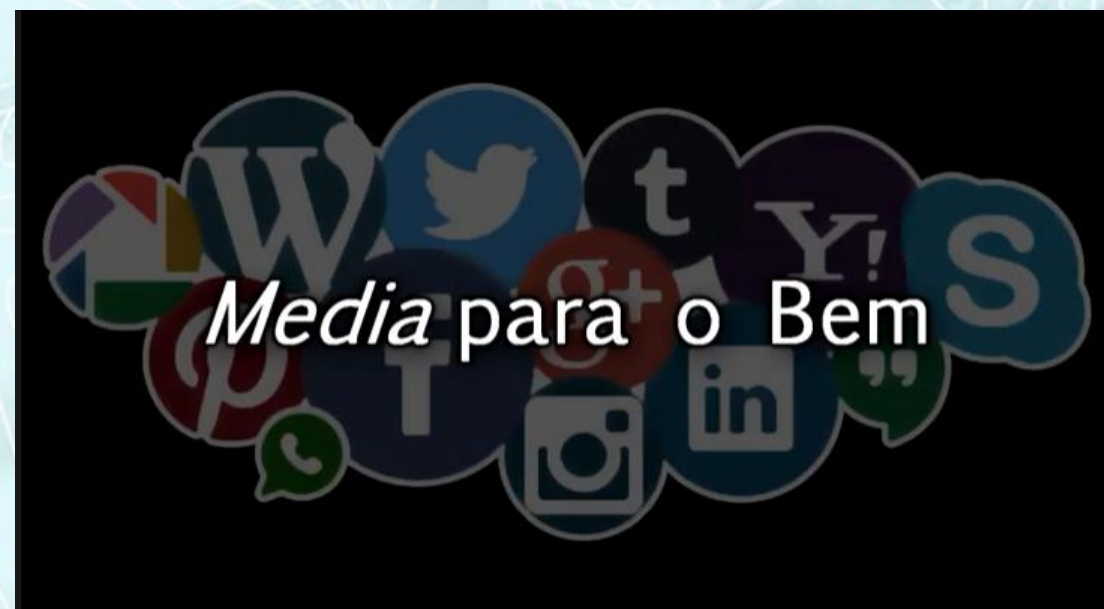
Título: *Media* para o bem

Autores: Inês Pereira, João Pereira e Maria Francisca

Professor orientador: Lurdes Dias

Colaboração: turma 8.ºE

Agrupamento de Escolas de Penacova | Escola Básica e Secundária de Penacova



Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2020 - 2021

Implementação do Projeto WEIWE(R)BE junto de duas turmas do 10.º ano do Curso

Objetivos:

Capacitar os alunos para uma leitura crítica e reflexiva no acesso a variadas fontes de informação e na análise de conteúdos da Web, nomeadamente artigos da Wikipédia, entendida enquanto Recurso Educacional Aberto.

Assumir a literacia da informação como requisito e uma competência essencial para a aprendizagem e na sociedade em rede.

Provocar a mudança no comportamento de pesquisa de informação.



WEIWE(R)BE 2020-21

WEIWE(R)BE

Literacia da Informação e Literacia Digital

Está em marcha o segundo ano do projeto piloto WEIWE(R)BE que, em 2020-21, abrange mais seis escolas que no ano passado.

Coordenada pela Rede de Bibliotecas Escolares em parceria com a Universidade Aberta, esta iniciativa tem por objetivo promover estratégias de desenvolvimento das competências de literacia da informação, enquadrando-as nas práticas curriculares a partir das bibliotecas escolares.

Neste projeto são envolvidas turmas de 10.º ano de escolas do ensino secundário. O lançamento é no dia 3 de novembro de 2020, numa sessão aberta a todos.

Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

2019 -2022

Projeto Erasmus+ “Digital Literacy in Six Steps”

Realização de dois workshops em torno da Literacia da Informação e dos *Media* na mobilidade organizada pela nossa escola na e com a biblioteca escolar.



PROJECT2019-1-IT02-KA229-062161_4 – DIGITAL LITERACY in Six Steps
MOBILITY C6 - Portugal
March, 21 – 3 pm
Workshop on Information Literacy



Workshop on Disinformation/Fake News
With the collaboration of Drª Rita Fortunato Baptista
Press officer of the European Commission



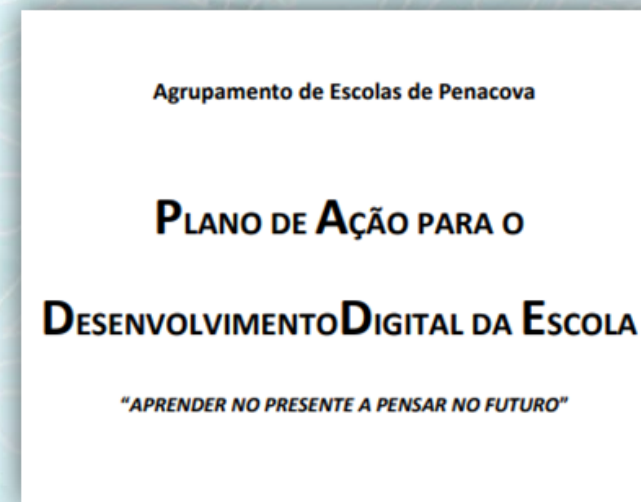
Ações da biblioteca para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media* 2021-2022

WEIWE(R)BE - Continuidade da implementação da metodologia de trabalho associada ao projeto, alargando-a a um número superior de turmas e/ou de anos de escolaridade, o que permitiu envolver mais alunos num trabalho continuado e sistemático com vista ao desenvolvimento de competências de literacia, com enfoque na literacia de informação.



Como se conseguiu conferir um carácter mais articulado, abrangente e contínuo às ações para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

Seguindo as diretrizes estabelecidas no Quadro Estratégico, a biblioteca participou na elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), assumindo a liderança num conjunto de ações para a capacitação digital dos alunos, docentes e também dos Encarregados de Educação.



Como se conseguiu conferir um caráter mais articulado, abrangente e contínuo às ações para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

PLANO de INOVAÇÃO 2021/2022

Contemplou a reorganização do calendário escolar (**organização semestral do ano letivo**) que foi um fator facilitador da implementação das ações da BE para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos Media, na medida em que **reduziu restrições temporais anteriormente existentes.**



Como se conseguiu conferir um carácter mais articulado, abrangente e contínuo às ações para o desenvolvimento da Literacia da Informação e dos *Media*

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC), introduzidos no currículo pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho oferecem também **um contexto educativo propício** ao desenvolvimento destas literacias transversais.



Conheça mais ações das bibliotecas escolares

Ao longo dos meses de junho e julho de 2022, a Rede de Bibliotecas Escolares tem divulgado no Blogue RBE [projetos continuados de promoção das literacias](#), desenvolvidos sob coordenação das bibliotecas escolares. Explore-os.



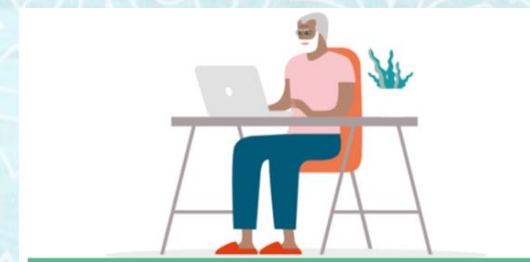
Leia mais no blogue RBE:



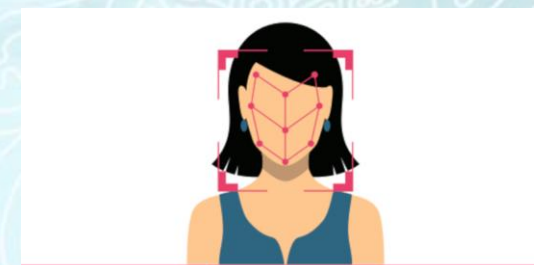
Literacia da Informação e dos *Media* ao serviço do bem público



A importância da Informação e dos *Media* na vida quotidiana



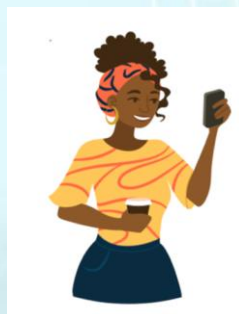
O desafio de verificar e avaliar a informação



O poder da Inteligência Artificial



Lutar contra os estereótipos e pelo direito à igualdade



Criação e uso de conteúdos online: evolução e importância

Referências Bibliográficas

Bernardo, I., & Silva, G. (2019). *O aprendiz de investigador. Respeitar os direitos de autor: citações e referências bibliográficas. Ensino secundário* (ed. rev. 1.ª ed. 2016). <https://recursos.aprendizinvestigador.pt/index.php/s/No2zowCW7Ycf6Kz#pdfviewer>

D'Oliveira Martins, G., Gomes, C., Brocardo, J., Pedroso, J. V., Carrillo, J., Silva, L., Encarnação, M. M., Horta, M. J., Calçada, M. T., Nery, R., & Rodrigues, S. (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Figueiredo, A. D. (2017). *A educação num mundo digital: desafios, atores e teorias*. https://www.researchgate.net/publication/325499676_A_Educacao_num_Mundo_Digital_Desafios_Atores_e_Teorias

Floridi, L. (2015). *The Onlife Manifesto Being Human in a Hyperconnected Era*. Oxford Internet Institute. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-319-04093-6.pdf>

IFLA/ UNESCO (1999). *Manifesto da biblioteca escolar* <https://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/portug.pdf>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). *DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores*. <http://hdl.handle.net/10773/24983>

Pereira, S. (2021). *Crianças, Jovens e Media na Era Digital Consumidores e Produtores?*. UMinho Editora/Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade. https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/73763/3/Sara_Pereira_Criancas-jovens-media.pdf

Pereira, S. & Toscano, M. (2021). *Literacia mediática nas bibliotecas escolares*. [https://www.rbe.mec.pt/np4/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=867&fileName=Estudo_MILObs_RBE1.pdf](https://www.rbe.mec.pt/np4/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=867&fileName=Estudo_MILObs_RBE1.pdf)

Portugal. XXI Governo Constitucional. (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. http://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

Projeto. (2018). *Aprendiz do Investigador*. <https://www.aprendizinvestigador.pt/projeto>

Referências Bibliográficas

Rede de Bibliotecas Escolares. (2017). *Aprender com a biblioteca Escolar. Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário.*

https://www.rbe.mec.pt/np4/AcBE.html?newsId=99&fileName=referencial_2017.pdf

Rede de Bibliotecas Escolares. (2018, 24 de janeiro). Contar e aprender com os MOOCs da biblioteca escolar. *Blogue RBE.*

<https://blogue.rbe.mec.pt/contar-e-aprender-com-os-moocs-da-2137178>

Rede de Bibliotecas Escolares. (2021a). *A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola.*

https://www.rbe.mec.pt/np4/file/635/padde_be.pdf

Rede de Bibliotecas Escolares. (2021b). *Bibliotecas Escolares: presentes para o futuro. Programa Rede de Bibliotecas Escolares: Quadro Estratégico: 2021-2027.*

https://rbe.mec.pt/np4/file/890/qe_21.27.pdf

Rede de Bibliotecas Escolares. (2021c). *Selo WEIWE(R)BE.* RBE.

[https://www.rbe.mec.pt/np4/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=25&fileName=SELO_WEIWERBE_2021_22.pdf](https://www.rbe.mec.pt/np4/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=25&fileName=SELO_WEIWERBE_2021_22.pdf)

Rede de Bibliotecas Escolares. (2022a). *Guia Orientador. Aprender com a biblioteca escolar: programa para o desenvolvimento de literacias.*

[https://www.rbe.mec.pt/np4/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=2716&fileName=guia_orientador_acbe2022.pdf](https://www.rbe.mec.pt/np4/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=2716&fileName=guia_orientador_acbe2022.pdf)

Rede de Bibliotecas Escolares. (2022b). *Projetos: WEIWE(R)BE.* RBE. <https://www.rbe.mec.pt/np4/WEIWERBE.html>

Rede de Bibliotecas Escolares. (2022c, 29 de junho). Reforçar competências de literacia com a biblioteca escolar: o projeto WEIWE(R)BE. *Blogue RBE.*

<https://blogue.rbe.mec.pt/reforcar-competencias-de-literacia-com-2612792>

Silva, G. & Bernardo, I. (2019). *O aprendiz de investigador. Respeitar os direitos de autor: citações e referências bibliográficas. Ensino secundário.*

<http://recursos.aprendizinvestigador.pt/index.php/s/No2zowCW7Ycf6Kz#pdfviewer>

UNESCO (2021). *Media and Information Literacy: The time to act is now!*

https://en.unesco.org/sites/default/files/mil_curriculum_second_edition_summary_en.pdf